

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

วิวัฒนาการของโลกยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สถานการณ์ด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การบริหารงานภาครัฐและเอกชน มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว กว้างขวาง เพราะความก้าวหน้าทางด้านการสื่อสารเทคโนโลยี การถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วสู่ประชาชน แต่ระบบการบริหารงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเกิดความไม่สอดคล้อง และทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจึงทำให้สังคมโลกหันกลับมามองถึงสาเหตุปัญหาที่แท้จริง ในการบริหารของแต่ละประเทศที่มีผลกระทบต่อการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งส่งผลกระทบต่อองค์การอื่น ๆ อย่างมากมาย การบริหารเป็นเรื่องที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การ เพราะเป็นเครื่องมือที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จ และความล้มเหลว ความมีประสิทธิภาพหรือความไร้ประสิทธิภาพขององค์การ การบริหารเป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในองค์การ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้บริหารเป็นทรัพยากรทางการบริหารที่สำคัญที่สุด โดยนำศาสตร์และศิลป์ พร้อมด้วยทรัพยากรทางการบริหารมาใช้ในการกระบวนการบริหารได้อย่างเหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพ^๑

การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์มากหรือน้อย ย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการนำหลักการบริหารมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักสำคัญพื้นฐาน ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบและหลักความคุ้มค่า อาทิ ความตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ การมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม การเอาใจใส่ในปัญหาของบ้านเมือง มีความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบต่อผลกระทบ ยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทนมีระเบียบวินัย เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ บริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างประหยัด คุ้มค่าเกิดประโยชน์สูงสุดเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบความถูกต้องในการดำเนินงานสถานศึกษา (โรงเรียน)

^๑ รับขวัญ ภาควิชา, “ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับสุขภาพองค์กรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑”, **วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต** สาขาการบริหารการศึกษา, (บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ๒๕๔๗), หน้า ๓.

เพื่อให้การบริหารจัดการทางการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้

การบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการใช้อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานทั่วไป ซึ่งสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษา คือ ผู้บริหารมีทัศนคติในการบริหารไม่ค่อยดีนัก มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนมีน้อยเกินไป ทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อยมาก ซึ่งไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน จึงทำให้ผลการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ต่ำไม่เป็นที่น่าพอใจของสถานศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ เป็นองค์กรหนึ่งที่สำคัญของการบริหารจัดการศึกษา เพราะมีความใกล้ชิดกับผู้เรียนและชุมชนเป็นอย่างมาก กิจกรรมการเรียนการสอนก่อให้เกิดการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้นจะเกิดขึ้นที่สถานศึกษา เด็กจะเกิดการเรียนรู้ เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขได้ก็อยู่ที่สถานศึกษาเป็นสำคัญ การบริหารสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณสมบัติหลายประการคือ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ มีคุณธรรมและมีลักษณะที่ดี ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้ คือ สมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษานั้นเอง การสร้างคุณธรรมเพื่อใช้ในการบริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งของผู้บริหารที่จะทำให้สามารถดำเนินงานไปด้วยความราบรื่นและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพได้ ถ้าผู้บริหารสถานศึกษาขาดคุณสมบัติเหล่านี้การบริหารจัดการศึกษาก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ กระบวนการบริหารจัดการก็จะมีประสิทธิภาพและไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้

ดังนั้น ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน และพยายามทำตนให้เป็นທີ່เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างแท้จริง ในขณะเดียวกันการบริหารงานของผู้บริหารย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ซึ่งได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงาน รวมทั้งประสบการณ์และทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ในการดำเนินงานของผู้บริหารนั้นจำเป็นต้องมีกระบวนการในการชักนำบุคคลในองค์กรให้มีความตั้งใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม ในการแสดงความคิดเห็น ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันปฏิบัติงาน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีทักษะที่จำเป็นในการบริหารงาน ๓ ประการ คือ ทักษะด้านการทำงาน ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะทางด้านความคิด นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีหลักในการดำเนินงานที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ เพื่อให้ทราบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาได้นำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการในสถานศึกษามากน้อยเพียงใด โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามปัจจัยส่วนบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การบริหารสถานศึกษา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

๑.๒.๑ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

๑.๓.๑ สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลเป็นอย่างไร

๑.๓.๓ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ มีอะไรบ้าง

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยเรื่องการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ มีขอบเขตของการวิจัยดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านหลักนิติธรรม ๒. ด้านหลักคุณธรรม ๓. ด้านหลักความโปร่งใส ๔. ด้านหลักการมีส่วนร่วม ๕. ด้านหลักความรับผิดชอบ ๖. ด้านหลักความคุ้มค่า

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ จำนวน ๑,๑๗๘ คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๒๕๐^๒ คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยวิธีจับฉลาก

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์การ

ตัวแปรตาม คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ๖

การบริหารจัดการ ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) การบริหารงานวิชาการ
- ๒) การบริหารงานบุคคล
- ๓) การบริหารงบประมาณ
- ๔) การบริหารทั่วไป

หลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่

- ๑) หลักนิติธรรม
- ๒) หลักความโปร่งใส
- ๓) หลักความรับผิดชอบ
- ๔) หลักความคุ้มค่า

^๒ Krejcie, R.V.,and Morgan D.W., "Determining Sample Size for Research Activities." Psychological measurement, (1970) : PP. 607 – 610.

๕) หลักการมีส่วนร่วม

๖) หลักคุณธรรม

๑.๔.๔ ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอดำเนินนางบวช อำเภอสามชูก อำเภอนองหญ้าไซ และอำเภอด่านช้าง จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน

๑.๔.๕ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยเริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ ถึงเดือนมีนาคม ๒๕๖๐ รวม ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ บุคลากรที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

๑.๕.๒ บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ บุคลากรที่มีตำแหน่งต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

๑.๕.๔ บุคลากรที่มีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อความเข้าใจความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดนิยามศัพท์ตามความหมายของคำต่าง ๆ ดังนี้

การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานทั้ง ๔ งาน ซึ่งมีกลยุทธ์ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ โดยการใช้ทรัพยากรบุคคล เงิน วัสดุสิ่งของ และกระบวนการจัดการเข้ามาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

งานบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

งานบริหารงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการใช้ทรัพยากรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนงาน และโครงการที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นไปตามความต้องการของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

งานบริหารบุคคล หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อใช้คนให้เหมาะสมกับงาน จนเกิดความเข้าใจในหน้าที่ บทบาท ความสัมพันธ์ของงาน และมีแนวคิดที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อความก้าวหน้าของสถานศึกษา

งานบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการและงานสารบรรณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การเงิน การบัญชี งานพัสดุ และระบบควบคุมภายในของสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างถูกต้องตามระเบียบและแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ที่เป็นภารกิจของสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทั้ง ๖ หลัก ดังนี้

หลักนิติธรรม หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่ยอมรับของบุคลากรและสังคม และส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับที่ร่วมกันกำหนดไว้

หลักคุณธรรม หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักและความเชื่อมั่นในความถูกต้องและดีงาม เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานหรือสมาชิกในสถานศึกษายึดถือปฏิบัติ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความเสียสละ ความอดทน ขยันหมั่นเพียร และความมีระเบียบวินัย

หลักความโปร่งใส หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป การควบคุมกระบวนการทำงานของทุกฝ่ายให้มีความโปร่งใส การเปิดเผยข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์อย่างตรงไปตรงมา ทำให้ประชาชนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวก อีกทั้งมีกระบวนการตรวจสอบที่ถูกต้องและชัดเจน

หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมรับรู้ และร่วมแสดงความคิดเห็นในการตัดสินใจ โดยเปิดโอกาสให้อย่างเสรี

หลักความรับผิดชอบ หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป มีความสำนึกรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน การแก้ปัญหาของโรงเรียน และการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง

หลักความคุ้มค่า หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งผู้บริหารตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด โดยยึดหลักความคุ้มค่า ความพอเพียง บริหารจัดการตามกระบวนการเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดตามจุดหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบการบริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษา

๑.๗ ประโยชน์ที่ได้รับ

เพื่อประโยชน์ในการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับในการวิจัยครั้งนี้ดังต่อไปนี้

๑.๗.๑ ทำให้ทราบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑.๗.๒ ทำให้ทราบระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๗.๓ ทำให้ทราบถึงปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

๑.๗.๔ ผลที่ได้จากการวิจัย จะเป็นฐานข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลต่อไป